

УДК 372.881

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бекова Дальмира Маратовна

педагог-исследователь, учитель английского языка,
КГУ "Гимназия №3, г. Караганда, Казахстан

Функциональная грамотность является ключевым аспектом современного образования, особенно в контексте изучения иностранных языков. В данной статье рассматриваются методы и стратегии развития функциональной грамотности на уроках английского языка. Приводятся конкретные примеры и упражнения, которые могут быть использованы для улучшения навыков чтения, письма, слушания и говорения у школьников.

Ключевые слова: школа, функциональная грамотность, английский язык, ученик.

Функциональная грамотность включает в себя способность эффективно и уверенно использовать язык для выполнения различных задач в повседневной жизни. На уроках английского языка это означает не только знание грамматики и словарного запаса, но и умение применять эти знания на практике, чтобы понимать и создавать значимые сообщения. Развитие функциональной грамотности помогает учащимся быть готовыми к реальным коммуникативным ситуациям, а также повышает их учебную мотивацию и интерес к изучению языка.

Основные компоненты функциональной грамотности:

1. Чтение:

Пример: Работа с аутентичными текстами (статьи из газет и журналов, инструкции, рецепты и т.д.). Учащиеся читают и анализируют текст, отвечают на вопросы по содержанию, выполняют задания на поиск информации и делают выводы.

Упражнение: Дайте учащимся статью из газеты на актуальную тему. Попросите их найти ключевые факты, определить основную мысль и обсудить ее в группе.

Прочитайте рассказ "The Brave Little Parrot". Ответьте на вопросы:

- 1. Кто главный герой рассказа?*
- 2. Какую проблему он решил?*
- 3. Как вы думаете, почему он был храбрым?*

Прочитайте статью о загрязнении воздуха. Обсудите:

1. Почему это проблема?
2. Какие решения вы можете предложить?

2. Письмо:

Пример: Написание писем, эссе, отчетов и других текстов, которые могут быть полезны в реальной жизни.

Упражнение: Предложите учащимся написать письмо другу из другой страны, описывая свои планы на лето. Обратите внимание на структуру письма, использование правильных формул приветствия и прощания, а также на логическое изложение мыслей.

Напишите письмо своему другу о том, как вы провели выходные. Укажите:

1. Куда вы ходили?
2. Что вы делали?
3. Как вам понравилось?

3. Слушание

Пример: Прослушивание аутентичных аудиоматериалов (диалоги, интервью, подкасты). Учащиеся должны уметь выделять основную информацию, понимать детали и интерпретировать услышанное.

Упражнение: Прослушайте аудиозапись интервью с известным человеком. Попросите учащихся записать ключевые моменты и затем обсудите услышанное в классе.

Прослушайте историю "The Lion and the Mouse". Ответьте на вопросы:

1. Что случилось с львом?
2. Как мышка помогла льву?
3. Чему нас учит эта история?

4. Говорение

Пример: Участие в дискуссиях, ролевых играх и презентациях, что помогает развивать навыки устной речи и умение формулировать свои мысли на английском языке.

Упражнение: Проведите ролевую игру, в которой учащиеся должны представить, что они находятся на собеседовании на работу. Попросите их задать вопросы и дать ответы, используя соответствующий лексический и грамматический материал.

Проведите ролевую игру "В магазине". Один ученик играет покупателя, другой — продавца. Используйте фразы:

- Покупатель: "Excuse me, how much is this T-shirt?"
- Продавец: "It is \$15. Would you like to buy it?"

Привлечение текстов и аудиоматериалов, таких как детские фильмы, песни и рассказы.

Упражнение: Просмотр фрагмента мультфильма на английском языке и обсуждение увиденного.

Пример задания:

Посмотрите отрывок из мультфильма "Frozen". Ответьте на вопросы:

- 1. Кто главные герои?*
- 2. Что произошло в этом отрывке?*
- 3. Как вы думаете, что будет дальше?*

Преподавание языка через темы и ситуации, близкие к реальной жизни учащихся. Например, изучение лексики, связанной с путешествиями, может сопровождаться созданием проектов о планировании поездок.

Стимулирование учащихся к анализу, оценке и синтезу информации на английском языке. Это можно достигать через обсуждение актуальных проблем, анализ текстов и создание собственных высказываний.

Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка является важным компонентом современной образовательной практики. Это позволяет учащимся не только овладеть языковыми навыками, но и научиться эффективно использовать их в реальной жизни. Интеграция контекстуального обучения, использование аутентичных материалов, акцент на коммуникативную направленность и развитие критического мышления — все это способствует более глубокому и всестороннему освоению английского языка.

Список использованной литературы

1. Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020. – 426 с.

2. Дистанционное обучение: Рекомендации для педагогов – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020.

3. Методические рекомендации для педагогов по организации работы и выполнению учебных заданий обучающимися в рамках дистанционного обучения (приложение к приказу МОН РК от 13.04.2020г. № 140, приложение 5 к приказу МОН РК от 1.04.2020г. № 123).

4. Голицынский Ю., Голицынская Н. Грамматика. Сборник Упражнений. КАРО 2011.

5. Raymond Murphy, Olga Sandas. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2017.

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМЫТУ

Бекова Дальмира Маратовна

Функционалдық сауаттылық қазіргі білім беруде, әсіресе шет тілдерін үйрену контекстінде негізгі аспектісі болып табылады. Бұл мақалада ағылшын тілі сабақтарында функционалдық сауаттылықты дамыту әдістері мен стратегиялары қарастырылады. Оқушылардың оқу, жазу, тыңдау және сөйлеу дағдыларын жақсарту үшін қолдануға болатын нақты мысалдар мен жаттығулар келтірілген.

Кілт сөздері: мектеп, функционалдық сауаттылық, ағылшын тілі, оқулық.

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Bekova D.M.

Functional literacy is a key aspect of modern education, especially in the context of foreign language learning. This article discusses methods and strategies for developing functional literacy in the English language classroom. Specific examples and exercises that can be used to improve pupils' reading, writing, listening, and speaking skills are provided.

Keywords: school, functional literacy, English language, pupil.

REFERENCES

1. On the peculiarities of the educational process in educational organizations of the Republic of Kazakhstan in 2020-2021 academic year: Instructional and methodological letter. - Nur-Sultan: National Academy of Education named after I. Altynsarin, 2020. - 426 p. [in Russian]
2. Distance learning: Recommendations for teachers - Nur-Sultan: National Academy of Education named after I. Altynsarin, 2020. [in Russian]
3. Methodological recommendations for teachers on the organization of work and performance of educational tasks by students in the framework of distance learning (annex to the order of the MES of RK from 13.04.2020 № 140, annex 5 to the order of the MES of RK from 1.04.2020 № 123). [in Russian]
4. Golitsynsky Y., Golitsynskaya N. Grammar. Collection of Exercises. KARO 2011. [in Russian]
5. Raymond Murphy, Olga Sandas. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2017.