

УДК 37.018

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Сембаева Ася Кенжебековна*

ГККП "Строительно-технологический колледж,  
город Кокшетау" при управлении образования Акмолинской области  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

*В современном обществе толерантность играет ключевую роль в формировании гражданского общества, где уважение к различиям и признание права каждого на свое мнение являются основополагающими принципами. В этом контексте педагогическая деятельность, направленная на формирование толерантности у студентов колледжа, становится важным аспектом их образования и воспитания. В данном реферате будет рассмотрена роль компетентности педагога в организации воспитательной работы по формированию толерантности у студентов.*

**Ключевые слова:** толерантность, колледж, студенты, воспитательная работа.

Толерантность - это уважение и терпимость к мнениям, убеждениям, культурным и религиозным особенностям других людей, даже если они отличаются от собственных. Это способность к восприятию и принятию разнообразия взглядов и культурных традиций без предвзятости и агрессии.

Роль педагога в формировании толерантности

- Образовательная деятельность: Педагоги должны предоставлять студентам информацию о различных культурах, религиях, обычаях, истории и традициях, чтобы они могли лучше понять и уважать разнообразие.

- Межкультурное общение: Педагоги должны создавать условия для межкультурного общения, где студенты могут взаимодействовать с представителями других культур, обмениваться опытом и учиться уважать различия.

- Пример для подражания: Педагоги сами должны выступать в качестве примера толерантного поведения, демонстрируя уважение к разнообразию и проявляя терпимость к различным мнениям и убеждениям.

Компетентности педагога в организации воспитательной работы

- Педагогическая компетентность: Педагог должен обладать знаниями о психологии межличностных отношений, культурной антропологии, межкультурной коммуникации и методиках работы с молодежью.

- Межкультурная компетентность: Педагог должен быть готов к работе в мультикультурной среде, уметь адаптировать свои методики под нужды разнообразных студентов, учитывать их культурные особенности и представления.

- Коммуникативные навыки: Педагог должен уметь эффективно коммуницировать с различными группами студентов, создавать доверительные отношения и способствовать открытому диалогу.

- Проектные работы: Задания, направленные на изучение культурных особенностей различных стран или религиозных традиций, позволяют студентам погрузиться в разнообразие мировой культуры и научиться ценить его.

- Межкультурные мероприятия: Организация культурных фестивалей, встреч с представителями различных культурных сообществ помогает студентам погрузиться в атмосферу разнообразия и понять, что это обогащает их мировоззрение.

Предлагаем план семинара-тренинга, проводимого со студентами колледжа.

*Название семинара-тренинга: "Как быть толерантным: основные принципы"*

Семинар-тренинг "Как быть толерантным: основные принципы" предоставляет участникам возможность не только понять суть толерантности, но и приобрести практические навыки для ее реализации в повседневной жизни.

Цель семинара-тренинга: Познакомить участников с основными принципами толерантности и развить их навыки толерантного поведения в межличностных отношениях.

Задачи семинара-тренинга:

1. Объяснить понятие толерантности и его значение.
2. Ознакомить участников с основными принципами толерантного поведения.

3. Разработать практические стратегии для применения толерантности в повседневной жизни.

4. Провести упражнения и ролевые игры для закрепления умений быть толерантным.

Структура семинара-тренинга:

Часть 1: Введение (15 минут)

- Приветствие участников и краткое вступление в тему.
- Объяснение целей и задач семинара.

Часть 2: Теоретическая основа толерантности (20 минут)

- Определение толерантности и ее значение в современном обществе.
  - Рассмотрение основных принципов толерантного поведения: уважение, открытость, понимание.
  - Обсуждение причин и последствий нетолерантного поведения.
- Часть 3: Практические стратегии толерантности (30 минут)
- Обсуждение примеров межличностных конфликтов и способов их разрешения с использованием принципов толерантности.

*Пример 1: Конфликт из-за различий в мнениях или убеждениях*

Конфликт: Два студента ведут ожесточенную дискуссию о политических или религиозных взглядах, что приводит к напряженным отношениям и возможным оскорблениям.

Разрешение:

Уважение мнения собеседника: Оба студента должны проявить уважение к мнению друг друга, даже если они не согласны.

Открытый диалог: Важно создать атмосферу открытого диалога, где каждый имеет право высказать свое мнение без страха быть осужденным.

Поиск общих точек: Найти общие точки зрения или общие ценности, на которых можно построить дальнейший диалог.

Понимание и терпимость: Помните о том, что люди имеют разные жизненные опыты и точки зрения, и это нормально. Проявление терпимости и понимания к различиям помогает избежать конфликтов.

*Пример 2: Конфликт из-за культурных различий*

Конфликт: Студенты разных культурных групп могут столкнуться с недопониманием или конфликтами из-за различий в обычаях, традициях или языке.

Разрешение:

Обучение и понимание: Студенты должны быть обучены основам культурного многообразия и понимать, что различия не всегда означают конфликт, а могут быть источником обогащения.

Межкультурное общение: Организация мероприятий, направленных на межкультурное общение и обмен опытом, помогает снять барьеры между культурами.

Уважение традиций: Важно уважать традиции и обычаи друг друга, даже если они отличаются от привычных.

Адаптация и компромисс: В некоторых случаях может потребоваться адаптация или поиск компромисса для урегулирования конфликта и сохранения мирных отношений.

*Пример 3: Конфликт из-за предвзятости или дискриминации*

Конфликт: Студент сталкивается с предвзятыми высказываниями или дискриминацией со стороны своих товарищей по учебе.

Разрешение:

**Противодействие предвзятости:** Важно открыто высказать свое недовольство предвзятым высказываниям или действиям и обратиться за поддержкой к преподавателям или администрации.

**Пример толерантного поведения:** Демонстрация толерантного поведения со стороны других студентов и педагогов может помочь противостоять предвзятости и создать атмосферу уважения к различиям.

**Обучение антидискриминации:** Проведение обучающих мероприятий по преодолению дискриминации и формированию толерантного общества.

**Поддержка и солидарность:** Поддержка со стороны друзей, коллег и преподавателей может помочь студенту справиться с дискриминацией и повысить его уверенность.

Важно помнить, что разрешение конфликтов с использованием принципов толерантности требует открытого общения, уважения и готовности к пониманию различий.

Часть 4:

Заключение (10 минут)

- Подведение итогов и основных выводов семинара.
- Резюме основных принципов толерантного поведения.
- Поблагодарить участников за активное участие и выразить надежду на дальнейшее применение полученных знаний в повседневной жизни.

Материалы:

- Презентация с основными теоретическими концепциями.
- Различные кейсы и ситуационные задания для обсуждения.
- Раздаточные материалы с практическими советами по толерантному поведению.
- Учебные карточки с ключевыми принципами толерантности.

Формирование толерантности у студентов колледжа является важной задачей современной педагогики. Компетентный подход педагогов в организации воспитательной работы играет решающую роль в достижении этой цели. Развитие толерантности среди студентов способствует созданию гармоничного и уважительного общества, где каждый чувствует себя признанным и уважаемым.

### **Список использованной литературы**

1. Лукаш Л.А. Толерантность и профессиональное становление гуманитарной сферы // Ученые записки Российского государственного университета. - 2013. - №11. - С. 153-155.

2. Психодиагностика толерантности личности. Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. - М.: Смысл, 2008. - 172 с.

3. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности // Образование в современной школе. – 2003. – № 7. – С. 68.

4. Толерантность: путь к развитию: учебное пособие / Авт.-сост. Е.И. Казакова. – СПб.: «Ютас», 2007. – С. 53.

5. Олпорт Г.Н. Век толерантности. – М.: Владос, 2003. – С. 40.

6. Опыт разработки концепции воспитания / Под ред. В.И. Цивилевой. – СПб.: Элит-М, 2001. – С. 196.

## **КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІНДЕ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ БОЙЫНША ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ПЕДАГОГТЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ**

*Сембаева Ася Кенжебековна*

*Қазіргі қоғамда толеранттылық азаматтық қоғамды қалыптастыруда шешуші рөл атқарады, мұнда айырмашылықтарды құрметтеу және әркімнің өз пікіріне құқығын тану негізгі принциптер болып табылады. Бұл тұрғыда колледж студенттерінде толеранттылықты қалыптастыруға бағытталған педагогикалық қызмет олардың білімі мен тәрбиесінің маңызды аспектісіне айналады. Бұл рефератта студенттердің толеранттылығын қалыптастыру бойынша тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы мұғалімнің құзыреттілігінің рөлі қарастырылады.*

**Кілт сөздер:** толеранттылық, колледж, студенттер, тәрбие жұмысы.

## **TEACHER'S COMPETENCE IN ORGANIZING EDUCATIONAL WORK ON FORMING TOLERANCE AMONG COLLEGE STUDENTS**

*Sembaeva Asya Kenzhebekovna*

*In modern society tolerance plays a key role in the formation of civil society, where respect for differences and the recognition of the right of everyone to their opinion are fundamental principles. In this context, pedagogical activities aimed at forming tolerance in college students become an important aspect of their education and upbringing. In this abstract the role of teacher's competence in organizing educational work on forming tolerance in students will be considered.*

**Key words:** tolerance, college, students, educational work.

## References

1. Lukash L.A. Tolerantnost' i professional'noye stanovleniye gumanitarnoy sfery [Tolerance and professional formation of the humanitarian sphere] // Uchenyye zapiski Rossiyskogo gosudarstvennogo universiteta - Academic Notes of the Russian State University. - 2013. - №11. - P. 153-155. [in Russian]
2. Psikhodiagnostika tolerantnosti lichnosti [ Psychodiagnostics of personality tolerance]. G.U. Soldatovoy, L.A. Shaygerovoy. - Moscow: Smysl, 2008. - 172 p. [in Russian]
3. Klenova N.V. Chto nuzhno znat' o tolerantnosti [What it is necessary to know about tolerance] // Obrazovaniye v sovremennoy shkole - Education in modern school. – 2003. – № 7. – p. 68. [in Russian]
4. Tolerantnost': put' k razvitiyu: uchebnoye posobiye [Tolerance: the way to development: textbook] / Author Ye.I. Kazakova. – SPb.: «Yutas», 2007. – p. 53. [in Russian]
5. Olport G.N. Vek tolerantnosti [The Age of Tolerance]. – Moscow: Vldos, 2003. – p. 40. [in Russian]
6. Opyt razrabotki kontseptsii vospitaniya [Experience in developing the concept of education]/ V.I.Tsivilevoy. - SPb.:Elit-M, 2001. - p.196. [in Russian]